**RELAZIONE FINALE DELLA CLASSE ……………………**

**ANNO SCOLASTICO ……………………………….**

**SCUOLA …………...……………………………………**

**LE INSEGNANTI ………………………………..**

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è composta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_ alunni (\_\_\_\_\_\_\_ femmine e \_\_\_\_\_\_\_\_ maschi).

Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_\_\_\_ alunni diversamente abili e \_\_\_\_\_\_\_ alunni con DSA e \_\_\_\_\_

alunni BES.

Sono presenti / non sono presenti \_\_\_\_\_\_\_ alunni stranieri alfabetizzati / da alfabetizzare.

In data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ è stato inserito l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ proveniente da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si è trasferito ad altra scuola.

**SITUAZIONE DELLA CLASSE**

Gli allievi hanno mostrato nei confronti delle materie un atteggiamento:

| ◻ Molto positivo | ◻ positivo | ◻ abbastanza positivo | ◻ accettabile | ◻ talvolta negativo |
| --- | --- | --- | --- | --- |

e una partecipazione:

| ◻ *produttiva* | ◻ *attiva* | ◻g*eneralmente attiva* | ◻ accettabile | ◻ talvolta negativo |
| --- | --- | --- | --- | --- |

La preparazione è:

| ◻ *soddisfacente* | ◻ *accettabile* | ◻g*eneralmente eterogenea* | ◻ *complessivamente accettabile* | ◻ *non ancora accettabile* |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *◻\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |  |  |  |  |

Si sono osservate lacune in merito a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’autonomia di lavoro è:

| ◻ *buona* | ◻ *accettabile* | ◻*nel complesso accettabile* | ◻ *non ancora adeguata* |
| --- | --- | --- | --- |

**RAPPORTO CON GLI INSEGNANTI**

Il rapporto con gli insegnanti è stato:

| ◻ *costruttivo* | ◻ *abbastanza costruttivo* | ◻buono | ◻ *talvolta difficoltoso a causa di* | ◻ *altro* |
| --- | --- | --- | --- | --- |

**SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE**

* *I contenuti delle unità sono stati tutti effettivamente svolti*
* *Non sono stati svolti i seguenti contenuti nella/e disciplina :……………………………………………………………….. …………………………………………………………………………………………………………*per i seguenti motivi ………………………………………………………………………………………………………

**OBIETTIVI CONSEGUITI NELLE DISCIPLINE**

Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:

| *◻ è complessivamente migliorata* | *◻ è rimasta stabile* | *◻ è peggiorata* |
| --- | --- | --- |

*per i seguenti motivi…………………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………………….*

In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, nella classe si individuano le seguenti fasce di livello (mettere solo le iniziali del Cognome . Nome)

| Molto soddisfacente (9-10) per i seguenti allievi: |  |
| --- | --- |
| Soddisfacente (7-8) per i seguenti allievi: |  |
| Essenziale (6) per i seguenti allievi: |  |
| Parziale (5) per i seguenti allievi: |  |

**DIFFICOLTÀ PREVALENTI INCONTRATE DAGLI ALUNNI**

| *◻ Memorizzazione* | *◻ comprensione consegne* | *◻ studio a casa* | *◻ organizzazione* |
| --- | --- | --- | --- |
| *◻ esecuzione dei compiti* | *◻ concentrazione in classe* |  |  |

Per gli allievi che hanno evidenziato livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, sono state attivate specifiche strategie i recupero, consolidamento e miglioramento.

Per i seguenti alunni sono stati proposti obiettivi più bassi:

……………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………..…………………………………………………………………………………………………………………………………………..…………………………

I seguenti alunni non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati:

| Cognome e nome | Motivazioni\* |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

*(\*) Legenda:*

1. ritmi di apprendimento lenti
2. gravi lacune di base
3. situazione personale di disagio
4. svantaggio socio-culturale
5. scarsa motivazione allo studio e/o impegno
6. difficoltà di relazione con coetanei e/o adulti
7. bassa autostima e scarsa fiducia in se stesso
8. difficoltà di concentrazione e/o memorizzazione e/o organizzazione del lavoro
9. altro

**INTERVENTI DI SOSTEGNO/ RECUPERO**

Ci si è avvalsi della collaborazione

| *◻ Dell’insegnante di sostegno statale* | *◻ dell’educatore comunale* | *◻ del personale assistenziale* |
| --- | --- | --- |
| *◻ Degli insegnanti di classe(utilizzo ore di compresenza)* |  |  |

per i seguenti alunni: (mettere solo le iniziali Cognome .Nome)………………………………………………………………

Il lavoro è stato svolto

| *◻ prevalentemente in classe* |  |
| --- | --- |
| *◻ a piccoli gruppi* |  |
| *◻ ………………………………………………….* |  |

Tipo di recupero svolto……………………………………………………………………………………………………………

**RISORSE UTILIZZATE**

* Risorse della scuola: sono stati utilizzati i laboratori e i locali attrezzati disponibili e accessibili.
* Risorse esterne: Ci si è avvalsi dell’intervento e dell’apporto di esperti esterni per l’attuazione dei progetti. In particolare ………………………………………………………………………………………………………………….

**SITUAZIONE DISCIPLINARE**

* + Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti.
  + Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggior grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni ……………………………………………………………………..
  + Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale.
  + E’ stato necessario convocare alcune famiglie per problemi disciplinari.
  + Sono stati presi provvedimenti disciplinari del consiglio di classe per i seguenti alunni: …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

I genitori degli allievi sono stati contattati attraverso le consuete modalità dei colloqui individuali e generali; in particolare, la partecipazione della famiglia ai colloqui è stata:

| *◻ frequente, di quasi tutti gli alunni* | *◻ frequente, ma solo di alcuni alunni* | *◻ generalmente solo ai colloqui pomeridiani* |
| --- | --- | --- |
| *◻ saltuaria* | *◻ scarsa* | *◻ solo se sollecita* |

Problematiche particolari nella comunicazione con le famiglie:

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine di ogni unità di lavoro e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di:

*◻ prove orali ◻ scritte ◻ pratiche ◻ ………………………………*

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando i voti previsti dalla scheda, in base agli indicatori stabiliti collegialmente.

La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all’acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all’ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell’interesse e dell’impegno dimostrati.

**ATTIVITÀ SVOLTE**

Visite guidate, viaggi d’istruzione e altre esperienze in classe/gruppo

| Luogo |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Progetti della disciplina, interdisciplinari o di laboratorio, che hanno coinvolto la classe

| Nome del progetto |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**OSSERVAZIONI**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….…………

Luogo e data,………………………. Gli insegnanti di Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_