Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia Romagna
ISTITUTO COMPRENSIVO MONTEFIORINO
Via Rocca, 3 - Montefiorino (Mo) Tel 0536.965169
Sito web: www.icmontefiorino.edu.it C.F.: 93022290360
e-mail: moic811003@istruzione.it - PEC: moic811003@istruzione.pec.it

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Anno Scolastico ……

Scuola ……

Indirizzo di studio……..

Classe…….. Sezione…….

Referente DSA ……

coordinatore di classe……

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	
Diagnosi specialistica 1	Redatta da …… presso ……. in data …… Specialista/i di riferimento : …… Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti ……
Informazioni dalla famiglia	

Caratteristiche percorso didattico pregresso 2	
Altre osservazioni 3	

Note

1. *Informazioni ricavabili da certificazione diagnostica e/o colloqui con lo specialista*
2. *Documentazione del percorso scolastico pregresso mediante relazioni relative ai cicli precedenti.*
3. *Rilevazione delle specifiche difficoltà che l'alunno presenta; segnalazione dei suoi punti di fragilità o di forza: interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.*

2. DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

LETTURA *(velocità, correttezza, comprensione)*	diagnosi	osservazione
SCRITTURA *(tipologia di errori, grafia, produzione testi:ideazione, stesura,revisione)*	diagnosi	osservazione
CALCOLO *(accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto)*	diagnosi	osservazione
ALTRI DISTURBI ASSOCIATI	diagnosi	osservazione

Note
1. *Informazioni desunte dalla certificazione diagnostica*
2. *Osservazione libera e sistematica (tempo impiegato in relazione alla media della classe nella esecuzione dei compiti,...).*
3. *Livelli di competenza nella lettura e scrittura*
4. *Comprensione di tipologie di testi (comprensione letterale, inferenziale, costruttiva, interpretativa, analitica, valutativa)*
5. *Competenza linguistica (sintattica, grammaticale, lessicale, ortografica)*
6. *Capacità di comprensione e produzione dei numeri, capacità di incolonnarli correttamente, abilità di ragionamento aritmetico, assimilazione e automatizzazione dei fatti numerici*

3. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI *(lasciare solo voci corrette)*

Collaborazione e partecipazione

Relazionalità con compagni/adulti [2]

Frequenza scolastica

Accettazione e rispetto delle regole

Motivazione al lavoro scolastico

Capacità organizzative [3]

Rispetto degli impegni e delle responsabilità

Consapevolezza delle proprie difficoltà [4]

Senso di autoefficacia [5]

Autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline

Note
1. *Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico,….*
2. *Sa relazionarsi, interagire,….*
3. *Sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro,….*
4. *Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema …*
5. *Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare*

4. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Capacità di memorizzare procedure operative nelle discipline tecnico-pratiche *(formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua…)*	
Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni (*date, definizioni, termini specifici delle discipline,…..)*	
Capacità di organizzare le informazioni (*integrazione di più informazioni ed elaborazione di concetti)*	

Note
Informazioni ricavabili da:

- *diagnosi/incontri con specialisti*
- *rilevazioni effettuate dagli insegnanti*

5. STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO *(lasciare solo voci corrette)*

□ Strategie utilizzate *(sottolinea, identifica parole–chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi.)*
□ Modalità di affrontare il testo scritto *(computer, schemi, correttore ortografico,…)*
□ Modalità di svolgimento del compito assegnato *(è autonomo, necessita di azioni di supporto,…)*
□ Riscrittura di testi con modalità grafica diversa
□ Usa strategie per ricordare (*uso immagini, colori, riquadrature,…)*

Nota *Informazioni ricavabili da osservazioni sistematiche effettuate dagli insegnanti*

6. STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO (*lasciare solo voci corrette)*

□ Strumenti informatici *(libro digitale,programmi per realizzare grafici,…)*
□ Fotocopie adattate
□ Utilizzo del PC per scrivere
□ Registrazioni
□ Testi con immagini
□ Altro

Nota *Informazioni ricavabili da osservazioni sistematiche effettuate dagli insegnanti*

7. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI ADATTAMENTI DEGLI

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO *(**da replicare per ogni materia**, indicando eventuali adattamenti)*

DISCIPLINA:……
…….....
.....……
……..……
……

8. PROVE INVALSI *(solo classi interessate: seconda e classe quinta primaria, terza secondaria di primo grado) indicare gli strumenti compensativi da inserire, a titolo esemplificativo si inseriscono quelli dello scorso anno vedi nota invalsi alunni BES)*

□ Lettore digitale

□ tempo aggiuntivo

9. MISURE DISPENSATIVE *(lasciare solo voci corrette)*

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:
- dalla lettura ad alta voce;
- dal prendere appunti;
- dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA);
- dal copiare dalla lavagna;
- dalla dettatura di testi/o appunti;
- da un eccessivo carico di compiti a casa
- dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
- dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni
- altro (es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)

10. STRUMENTI COMPENSATIVI *(lasciare solo voci corrette)*

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:
- libri digitali
- tabelle, formulari, procedure specifiche , sintesi, schemi e mappe
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner - risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …)
- software didattici free
- computer con sintetizzatore vocale
- vocabolario multimediale

N.B. - *Si ricorda che le strutture grafiche (tipo diagrammi e/o mappe) possono servire ai ragazzi con DSA per trasporre e organizzare le loro conoscenze.*

11. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE INCLUSIVE *(lasciare solo voci corrette)*

□ Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi

□ Predisporre azioni di tutoraggio

□ Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe..)

□ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titoli, paragrafi, immagini)

□ Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio

□ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline

□ Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi

□ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali

□ Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa".

□ Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni

□ Altro

12. ATTIVITA' PROGRAMMATE *(lasciare solo voci corrette)*

□ Attività di recupero
□ Attività di consolidamento e/o di potenziamento
□ Attività di laboratorio
□ Attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
□ Attività all'esterno dell'ambiente scolastico
□ Attività di carattere culturale, formativo, socializzante

13.CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE *(N.B. validi anche in sede di esame)* *(lasciare solo voci corrette)*

Si concordano:
- verifiche orali programmate
- compensazione con prove orali di compiti scritti
- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..)
- valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale - prove informatizzate
- valutazione dei progressi in itinere

14. PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO *(lasciare solo voci corrette)*

Si concordano:
- riduzione del carico di studio individuale a casa,
- l'organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro.
- le modalità di aiuto: *chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l'alunno nello studio*
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri,…) strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo,….)
- le verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali dovranno essere privilegiate.

N.B.

Il patto con la famiglia e con l'alunno deve essere costantemente arricchito dalla ricerca della condivisione delle strategie e dalla fiducia nella possibilità di perseguire il successo formativo (a tal fine sono molto utili i rilevamenti oggettivi dei progressi in itinere).

Docenti del Consiglio di Classe

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Martina Guiducci
(firmato digitalmente)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Genitori

Studente

_____

_____ _____

Tecnico competente *(se ha partecipato)*

_____