

**LA NUOVA VALUTAZIONE  
ALLA SCUOLA PRIMARIA**


*I.C. Montefiorino a.s. 2020/2021*

ORDINANZA MINISTERIALE  
N°172  
DEL 4 DICEMBRE 2020  
E LINEE GUIDA



**Valutazione periodica e finale degli apprendimenti  
delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria**

## NUOVA SCHEDA DI VALUTAZIONE

- La valutazione per ciascuna disciplina non sarà più espressa in voti numerici
  - Non ci sarà solo l'indicazione della disciplina
  - Non ci sarà un unico giudizio per disciplina
- 
- La valutazione sarà espressa in LIVELLI
  - Accanto alla disciplina, saranno esplicitati gli OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
  - Ogni obiettivo di apprendimento verrà valutato indicando il LIVELLO RAGGIUNTO

# COSA SONO GLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO



Descrivono **MANIFESTAZIONI**  
dell'**APPRENDIMENTO** in modo  
specifico



Contengono il **PROCESSO**  
**COGNITIVO** che gli alunni  
devono mettere in atto e il  
**CONTENUTO DISCIPLINARE**  
al quale l'azione di riferisce

**COME SI  
VALUTA: ASPETTI  
OGGETTO DI  
VALUTAZIONE**

**AUTONOMIA**

**CONTINUITÀ**

**TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE**  
(già presentata in classe oppure  
affrontata per la prima volta)

**RISORSE MOBILITATE**  
(conoscenze e abilità acquisite  
dall'alunn\* che vengono utilizzate per  
svolgere il compito)

# I LIVELLI

AVANZATO

---

INTERMEDIO

---

BASE

---

IN VIA DI PRIMA  
ACQUISIZIONE

**AVANZATO**

**INTERMEDIO**

**BASE**

**IN VIA DI  
ACQUISIZIONE**

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo non del tutto continuo e autonomo.

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, in modo non sempre autonomo e continuo.

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

**ESEMPIO****ITALIANO**

<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li></ul>	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li><li>▪ Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li><li>▪ Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li></ul>	BASE
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</li><li>▪ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</li></ul>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione



# **IN COSA CONSISTE QUESTO GIUDIZIO?**

Descrive i risultati, i punti di forza e di debolezza, il “cosa” e il “come” l’alunno sta acquisendo conoscenze ed abilità, della distanza dalla meta del suo cammino culturale, educativo e didattico.

# PERCHÉ VALUTARE?

Per riconoscere valore a come il bambino  
apprende, NON PER DARE NUMERI

## **LA VERA NOVITÀ DELLA NUOVA VALUTAZIONE**

- Sposta l'attenzione sui processi attraverso i quali i bambini arrivano ai “risultati”
- Non è una gara, ma una proposta e un sostegno al miglioramento.
- Il bambino diventa soggetto attivo nel processo di apprendimento capace quindi d'imparare anche dagli errori e dalle difficoltà.

- PER GLI ALUNNI CON DISABILITÀ CERTIFICATA I GIUDIZI DESCRITTIVI SARANNO COERENTI CON IL PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO PREDISPOSTO DAI DOCENTI DELLA CLASSE.
- PER GLI ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO SI TERRÀ CONTO DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PREDISPOSTO DAI DOCENTI DELLA CLASSE.



*Livello in fase di prima  
acquisizione*



*Livello base*



*Livello intermedio*



*Livello avanzato*

Il nuovo impianto di

**VALUTAZIONE**

*spiegato ai bambini*

**LIV. AVANZATO**

Ci siamo! Ora puoi goderti  
il panorama e progettare  
le prossime escursioni.

**LIV. INTERMEDIO**

Stai procedendo alla  
grande. Riesci ad  
intravedere la cima?

**LIV. BASE**

La strada è ancora lunga, ma  
siamo a buon punto. Continua  
così!

**IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

Tutto l'occorrente per l'escursione  
è pronto e tu stai per metterti in  
cammino. CORAGGIO!

@maestraglo